

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кафедра русского языка филологического факультета
Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
**Входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История русского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020г., № 986.

Разработчик(и): кафедра русского языка, Зюзина Е.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г., протокол №6.

Зав. кафедрой Д.С. Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель А.Н. Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История русского языка» входит в часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология (*русский язык и литература; родной язык и литература*)».

Дисциплина реализуется на русско-дагестанском отделении филологического факультета кафедрой русского языка.

Курс истории русского языка завершает цикл историко-лингвистических дисциплин, связан с изучением русского языка в его историческом развитии, начиная с древних эпох и заканчивая современностью. Первая часть дисциплины традиционно называется исторической грамматикой, вторая – историей русского литературного языка. Данная дисциплина противопоставляется дисциплинам «Современный русский язык», «Русская диалектология», изучающим живой народный русский язык и русский литературный язык в его современном состоянии, т.е. в статике. При общности объекта исследования дисциплина «История русского языка» принципиально отличается подходом к его изучению, так как она следует принципу исторического развития языка, то есть рассматривает язык в динамике. Принцип историзма является одним из наиболее действенных средств познания языка на всех этапах его развития. История языка наиболее тесно связана с историей народа, она обнаруживает связь и с такими науками, как социальная история, археология, этнография. История русского языка позволяет понять, что понятия «восточнославянский язык», «древнерусский язык», «собственно русский язык» и «современный русский язык» характеризуют один и тот же язык на разных этапах его исторического развития. В отличие от исторической грамматики, история русского литературного языка является наукой о формировании, развитии и функционировании нормализованной письменной разновидности языка русского народа, его литературной формы. Поскольку источником истории русского литературного языка являются письменные памятники, художественная литература, то данная лингвистическая дисциплина обнаруживает связь с историей русской литературы. История русского языка тесно связана с историей русского народа и его духовной культурой. Дисциплина способствует формированию навыков анализа явлений современного русского языка с исторической точки зрения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональная:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

профессиональная:

Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов

учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа предполагает проведение контрольных работ, тестирования как видов текущего контроля успеваемости студентов и итогового контроля в форме зачета.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
7	72	16		16			40	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
5	72	10		6	4		52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История русского языка» являются:

- анализ фактов современного русского языка с исторической точки зрения,
- расширение историко-лингвистического кругозора студентов,
- формирование у студентов исчерпывающего представления об истории русского языка в связи с историей русского народа,
- знание этапов формирования, развития и функционирования нормализованной письменной разновидности русского языка,
- дать представление об исторической изменчивости объема понятия «литературный язык» в разные эпохи как основы норм современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История русского языка» входит в часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература)».

Усвоение данной дисциплины в силу ее синтетического характера требует от студентов знаний, приобретенных в процессе изучения дисциплин «Старославянский

язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык», а также исторической эрудиции, без которых невозможно осуществлять анализ фактов современного русского языка с исторической точки зрения. Изучение истории становления норм русского языка тесно связано с историей русского народа и с историей русской литературы.

Для усвоения данной дисциплины необходимы знания родственных связей русского языка, его истории, современного состояния и тенденций развития.

При изучении дисциплины необходимо опираться на теоретические знания и практические навыки и умения, полученные студентами при изучении вышеупомянутых курсов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владет: навыками критического анализа.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных	Самостоятельная работа. Презентация.

		<p>поставленной задачи;</p>	<p>ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	
		<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков; Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>
		<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных</p>

		<p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>материалов</p>
		<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	<p>Круглый стол. Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>

<p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Письменная работа.</p>
		<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Письменная работа.</p>

			<p>сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
Разработка и реализация научных проектов	ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.	Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в	Письменная работа. Анализ текстов древнерусской и русской письменности.
		ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и		Письменная работа. Анализ текстов древнерусской и русской письменности.

		тексты	аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь; Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.	
--	--	--------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. История фонетической системы древнерусского языка									
1	Особенности звукового строя восточнославянских диалектов и их происхождение	7	-	2	2			4	Устный опрос, выполнение практических заданий по анализу происхождения соответствий в древнерусском и старославянском языках
2	Фонетическая система древнерусского языка: структура слога, система гласных и согласных	7	-	2	4			4	Устный опрос, самостоятельная работа по транскрибированию слов из текстов

	фонем.								древнерусских памятников письменности
3	Фонетические изменения в древнерусском и русском языках	7	-	4	4			10	Самостоятельная работа, тестирование
Итого: 36				8	10			18	

Модуль 2. Историческая морфология русского языка.

1	Имя существительное в древнерусском языке. Типы склонения. История категорий и форм имен существительных.	7	-	2	2			4	Устный опрос. Конспектирование дополнительного материала. Морфологический разбор имен.
2	Местоимение и прилагательное в древнерусском языке: значение, грамматические особенности, склонение. История местоимений и прилагательных.	7	-	3	2			4	Устный опрос. Конспектирование дополнительного материала. Морфологический разбор местоимений и прилагательных. Анализ исторических изменений
3	Глагол в древнерусском языке. История глагола и глагольных форм	7	-	3	2			4	Устный опрос. Конспектирование дополнительного материала. Морфологический разбор глагола. Морфологический анализ древнерусских текстов. Контрольная работа по практике.
Итого: 36				8	6			12	
Всего за семестр: 72				16	16			40	Зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и
---	---------------------------	---------	--------	---	--

п/п	по модулям			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	промежуточной аттестации
Модуль 1. История фонетической системы древнерусского языка									
1	Особенности звукового строя восточнославянских диалектов и их происхождение	5	-	1	-			8	Устный опрос, выполнение практических заданий по анализу происхождения соответствий в древнерусском и старославянском языках
2	Фонетическая система древнерусского языка: структура слога, система гласных и согласных фонем.	5	-	1	1			8	Устный опрос, самостоятельная работа по транскрибированию слов из текстов древнерусских памятников письменности
3	Фонетические изменения в древнерусском и русском языках	5	-	2	1			12	Самостоятельная работа, тестирование
Итого: 36				4	2			28+2 ч. контроль	
Модуль 2. Историческая морфология русского языка.									
1	Имя существительное в древнерусском языке. Типы склонения. История категорий и форм имен существительных.	5	-	2	1			8	Устный опрос. Конспектирование дополнительного материала. Морфологический разбор имен.
2	Местоимение и прилагательное в древнерусском языке: значение, грамматические особенности, склонение. История местоимений и	5	-	2	1			8	Устный опрос. Конспектирование дополнительного материала. Морфологический разбор местоимений и прилагательных. Анализ

	прилагательных.								исторических изменений
3	Глагол в древнерусском языке. История глагола и глагольных форм	5	-	2	2			8	Устный опрос. Конспектирование дополнительного материала. Морфологический разбор глагола. Морфологический анализ древнерусских текстов. Контрольная работа по практике.
Итого: 36				6	4			24+ 2 ч. конт роль	
Всего за семестр: 72				10	6			54+4 ч конт роль	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История фонетической системы древнерусского языка

Тема 1.1. Особенности звукового строя восточнославянских диалектов и их происхождение.

Содержание: Основные изменения в истории фонетической системы праславянского языка: преобразование количественных различий гласных фонем в качественные различия, преобразование дифтонгов, палатализации согласных, формирование тенденции к открытому слогу.

Тема 1.2. Фонетическая система древнерусского языка: структура слога, система гласных и согласных фонем.

Содержание: Законы построения слога в древнерусском языке. Слогообразующие звуки. Особенности древнерусского слога в сочетаниях тьрт, тьлт, тьрт, тьлт. Дифференциальные признаки гласных фонем. Редуцированные гласные и их позиции. Отсутствие носовых гласных. Качество фонемы, обозначаемой буквой «ять». Фонема <Ō>, спорность ее выделения в качестве самостоятельной фонемы. Классификация согласных фонем древнерусского языка. Отсутствие нейтрализации гласных и согласных фонем в отличие от современного русского языка.

Тема 1.3. Фонетические изменения в древнерусском и русском языках.

Содержание: Вторичное смягчение согласных и расширение круга словоформ с палатальными согласными. Падение редуцированных, этапы данного процесса. Последствия падения редуцированных: появление нулевых морфем, беглость гласных, упрощение групп согласных, ассимилятивные и диссимилятивные процессы в сочетаниях согласных. Изменение [e] в [o] перед твердым согласным. Развитие аканья. Отверждение шипящих и [ц]. История [ê].

Модуль 2. Историческая морфология русского языка.

Тема 2.1. Имя существительное в древнерусском языке. Типы склонения. История категорий и форм имен существительных.

Содержание: Категории имени существительного (род, число, падеж), характер данных категорий. Классификация типов склонений существительных, условно соотносимая с типом праиндоевропейской основы. Существительные с основой на *-ā, на *-ō, на *-ǫ, *-ĭ, *-ū. Смещение типов склонения. Взаимодействие вариантов склонения. Утрата двойственного числа. Унификация типов склонения во множественном числе. Развитие категории одушевленности.

Тема 2.2. Местоимение и прилагательное в древнерусском языке: значение, грамматические особенности, склонение. История местоимений и прилагательных.

Содержание: Личные и неличные местоимения, их склонение. История личных местоимений. История энклитических форм личных местоимений. Оформление личного местоимения 3 лица. Изменение в формах род.п. ед. мужского и женского рода неличных местоимений. Краткие и полные прилагательные: значение, склонение, синтаксические функции. История кратких прилагательных: утрата синтаксической функции согласованного определения, утрата склонения, унификация родовых форм во множественном числе. История полных прилагательных: изменение в формах род. п. ед. мужского и женского рода полных прилагательных, унификация родовых форм в им.-вин. п. мн.ч. История форм сравнительной степени прилагательных.

Тема 2.3. Глагол в древнерусском языке. История глагола и глагольных форм.

Категории глагола в древнерусском языке, состав несклоняемых глагольных форм. Тематические и нетематические глаголы. Глагольные классы. Времена глагола и их история, следы старой древнерусской системы времен в современном русском языке. Наклонения глагола в древнерусском языке и их история. Именные глагольные формы (причастие, инфинитив, супин) и их судьба.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История фонетической системы древнерусского языка

Тема 1.1. Особенности звукового строя восточнославянских диалектов и их происхождение.

1. Характеристика основных изменений в истории фонетической системы праславянского языка (преобразование количественных различий гласных фонем в качественные различия, преобразование дифтонгов, палатализации согласных, формирование тенденции к открытому слогу).
2. Соответствия в старославянском и древнерусском языках и их происхождение.
3. Фонетические признаки древнерусских и старославянских по происхождению слов.

Литература

Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/, <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Иванов В.В. Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. - 511 с.

Лихтман Р.И. Историческая грамматика русского языка: практикум: пособие для студентов филолог. фак. Ч.1. - Изд. 2-е, испр. - Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 1997.

Тема 1.2. Фонетическая система древнерусского языка: структура слога, система гласных и согласных фонем.

1. Законы построения слога в древнерусском языке. Слогообразующие звуки.
2. Особенности древнерусского слога в сочетаниях тьрт, тьлт, тьрт, тьлт.
3. Дифференциальные признаки гласных фонем. Редуцированные гласные и их позиции.
4. Классификация согласных фонем древнерусского языка.
5. Транскрипция слов из древнерусских памятников письменности.

Литература

Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/, <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Иванов В.В. Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. - 511 с.

Лихтман Р.И. Историческая грамматика русского языка: практикум: пособие для студентов филолог. фак. Ч.1. - Изд. 2-е, испр. - Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 1997.

Тема 1.3. Фонетические изменения в древнерусском и русском языках.

1. Вторичное смягчение согласных и расширение круга словоформ с палатальными согласными.
2. Падение редуцированных, этапы данного процесса.
3. Последствия падения редуцированных (появление нулевых морфем, беглость гласных, упрощение групп согласных, ассимилятивные и диссимилятивные процессы в сочетаниях согласных).
4. Изменение [е] в [о] перед твердым согласным.
5. Развитие аканья.
6. Отверждение шипящих и [ц].
7. История [ê].
8. Анализ фонетических изменений в древнерусских словах.

Литература

Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/, <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Иванов В.В. Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. - 511 с.

Лихтман Р.И. Историческая грамматика русского языка: практикум: пособие для студентов филолог. фак. Ч.1. - Изд. 2-е, испр. - Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 1997.

Модуль 2. Историческая морфология русского языка.

Тема 2.1. Имя существительное в древнерусском языке. Типы склонения. История категорий и форм имен существительных.

1. Категории имени существительного (род, число, падеж), характер данных категорий.
2. Классификация типов склонений существительных,
3. Смешение типов склонения.
4. Взаимодействие вариантов склонения.

5. Утрата двойственного числа.
6. Унификация типов склонения во множественном числе.
7. Развитие категории одушевленности.
8. Анализ языкового материала (определение типов склонения существительных, морфологический разбор имен существительных в древнерусском языке, анализом изменений, произошедших в словоформах существительных в исторический период).

Литература

Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/, <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Иванов В.В. Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. - 511 с.

Лихтман Р.И. Историческая грамматика русского языка: практикум: пособие для студентов филолог. фак. Ч.1. - Изд. 2-е, испр. - Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 1997.

Тема 2.2. Местоимение и прилагательное в древнерусском языке: значение, грамматические особенности, склонение. История местоимений и прилагательных.

1. Личные и неличные местоимения, их склонение.
2. История личных местоимений.
3. Изменение в формах род. п. ед. мужского и женского рода неличных местоимений.
4. Краткие и полные прилагательные: значение, склонение, синтаксические функции.
5. История кратких прилагательных.
6. История полных прилагательных.
7. Анализ языкового материала (морфологический разбор прилагательных и местоимений в древнерусском языке, анализ изменений в словоформах прилагательных и местоимений в исторический период).

Литература

Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/, <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Иванов В.В. Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. - 511 с.

Лихтман Р.И. Историческая грамматика русского языка: практикум: пособие для студентов филолог. фак. Ч.1. - Изд. 2-е, испр. - Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 1997.

Тема 2.3. Глагол в древнерусском языке. История глагола и глагольных форм.

1. Категории глагола в древнерусском языке, состав несклоняемых глагольных форм.
2. Тематические и нетематические глаголы. Глагольные классы.
3. Времена глагола и их история.
4. Следы старой древнерусской системы времен в современном русском языке.
5. Наклонения глагола в древнерусском языке и их история.
6. Именные глагольные формы (причастие, инфинитив, супин) и их судьба.

7. Анализ языкового материала (определение глагольных классов, морфологический разбор глагола, анализ исторических изменений в глагольных словоформах).

Литература

Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/, <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Иванов В.В. Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. - 511 с.

Лихтман Р.И. Историческая грамматика русского языка: практикум: пособие для студентов филолог. фак. Ч.1. - Изд. 2-е, испр. - Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 1997.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии, направленные на стимулирование познавательной активности студентов и освоения ими всех обозначенных в программе компетенций:

- проведение традиционных лекций, а также лекций-дискуссий;
- проведение коллоквиумов по результатам самостоятельной работы студентов-филологов;
- методы практического изучения языка, предполагающие наблюдение за языковым материалом, языковой разбор (фонетический и морфологический), комплексный лингвистический анализ текста.

Разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы с конкретным языковым материалом, извлеченным из памятников древнерусской и русской письменности, так этот вид деятельности в первую очередь формирует у студентов умение анализировать факты любого языка на разных этапах его развития.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельный поиск научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовку к контрольным работам и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении каждой темы, указанной в данной рабочей программе.

Преподаватель осуществляет контроль работы студентов следующим образом:

- проводит опрос теоретического материала и проверку практических заданий;
- проводит контрольные работы, тестирование, коллоквиум и др.

Аудиторная самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

При выполнении самостоятельной работы студент должен пользоваться источниками, указанными в перечне основной и дополнительной литературы.

Предусматривается обеспечение каждого студента информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы и др.); консультациями преподавателя.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Фонетические изменения в древнерусском и русском языках.	1) При подготовке к практическому занятию не только использовать материал лекций, но и подготовить конспекты по следующим вопросам: 1. История [ѣ]; 2. История шипящих и [ц]. 2) Знать процедуру восстановления редуцированных. 3) Уметь в хронологической последовательности анализировать фонетические изменения, произошедшие в слове в исторический период.	<i>Захарова Ю.Г.</i> История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/ , http://www.iprbookshop.ru/26723.html <i>Иванов В.В.</i> Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с. <i>Колесов В.В.</i> Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. – 511 с.
2	Местоимение и прилагательное в древнерусском языке: значение, грамматические особенности, склонение. История местоимений и прилагательных.	Ознакомиться с указанной литературой, подготовиться к вопросам об истории кратких прилагательных и личных местоимений в древнерусском языке. Сделать конспекты по данным вопросам. Знать процедуру осуществления морфологического разбора имен.	<i>Захарова Ю.Г.</i> История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/ , http://www.iprbookshop.ru/26723.html <i>Иванов В.В.</i> Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.:

			Просвещение, 1990. - 398 с. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. – 511 с.
3	Глагол в древнерусском языке. История глагола и глагольных форм.	Необходимо знать суть всех грамматических категорий глагола в древнерусском языке, выявлять сходства и различия между глаголом в древнерусском и современном русском языке. Знать исторические изменения, произошедшие в глагольных формах, уметь объяснять причины данных изменений. Подготовиться самостоятельно по темам «История форм прошедшего времени», «Инфинитив и супин», законспектировать материал по учебникам, приведенным в списке литературы.	Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/ , http://www.iprbookshop.ru/26723.html Иванов В.В. Историческая грамматика русского. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. - 398 с. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. – 511 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Понятие языковой нормы.
2. Типы литературных языков.
3. Проблема периодизации истории русского литературного языка.
4. Обзор мнений о происхождении русского литературного языка в связи с анализом древнерусской культурно-языковой ситуации.
5. Признаки русской редакции церковнославянского языка в сравнении с южнославянской.
6. Основные различия между книжным (церковнославянским) и некнижным (древнерусским) языком.
7. Второе южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы.
8. Реформа церковнославянского языка в ходе второго южнославянского влияния.
9. Языковая ситуация Юго-Западной Руси.
10. Влияние книжной традиции Юго-Западной Руси на московскую книжную традицию.
11. Никоновская и послениконовская книжные справы.
12. Первый этап кодификации нового русского литературного языка.
13. Второй этап кодификации нового русского литературного языка.
14. Третий этап кодификации нового русского литературного языка.
15. Языковая программа М.В. Ломоносова (с 1750-х гг.).
16. Полемика о «старом» и «новом» слоге: языковая программа карамзинистов.

17. Полемика о «старом» и «новом» слоге: языковая программа сторонников Шишкова.
18. Сближение «старого» и «нового» слога в его творчестве А.С. Пушкина.
19. А.С. Пушкин – создатель нового русского литературного языка.
20. Развитие русского литературного языка в рамках стабильной нормы (1830-1850 гг.).
21. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX-начале XX веков.
22. Русский литературный язык в советскую эпоху.
23. Современный этап развития русского литературного языка.

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине «История русского языка».

1. Предмет истории русского языка и его разделы.
2. Периодизация истории русского языка.
3. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры.
4. Праславянские процессы и их результаты в восточнославянских диалектах.
5. Характеристика древнерусского слога.
6. Вокализм древнерусского языка. Классификация гласных.
7. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.
8. Консонантизм древнерусского языка. Классификация согласных.
9. Падение редуцированных.
10. Последствия падения редуцированных.
11. Переход [e] в [o].
12. Отвердение шипящих и [ц].
13. Развитие аканья.
14. Типы склонения существительных в древнерусском языке.
15. Смещение типов склонения.
16. Утрата форм двойственного числа.
17. Утрата звательной формы.
18. Развитие категории одушевленности.
19. Местоимения в древнерусском языке.
20. Характеристика прилагательного в древнерусском языке.
21. Краткие прилагательные и их история.
22. Полные прилагательные и их история.
23. Счетные слова и их история.
24. Глагол в древнерусском языке. Общая характеристика.
25. История форм будущего и настоящего времени глагола.
26. Прошедшие времена в древнерусском языке и их история.
27. История причастий и неспрягаемых формы глагола.
28. Предмет истории русского литературного языка.
29. Понятие языковой нормы.
30. Типы литературных языков.
31. Проблема периодизации истории русского литературного языка.
32. Литературный язык раннего средневековья (XI-XIV вв.). Первое южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы.
33. Типы письменных памятников средневековой Руси.
34. Основные характеристики литературного языка древней Руси. Признаки русской редакции церковнославянского языка в сравнении с южнославянской.
35. Основные различия между книжным (церковнославянским) и некнижным (древнерусским) языком.

36. Литературные языки Московской и Юго-Западной Руси (XIV-XVII вв.). Второе южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы.
37. Перестройка отношений между книжным и некнижным языком в результате второго южнославянского влияния.
38. Реформа церковнославянского языка в ходе второго южнославянского влияния.
39. Реакция на второе южнославянское влияние в Московской Руси (с XVI в.).
40. Языковая ситуация Юго-Западной Руси.
41. Влияние книжной традиции Юго-Западной Руси на московскую книжную традицию («третье» южнославянское влияние – Б.А. Успенский).
42. Реформа церковнославянского языка в результате «третьего» южнославянского влияния. Никоновская и послениконовская книжные справы.
43. Формирование нового русского литературного языка (XVIII- начало XIX вв.).
44. Языковая программа М.В. Ломоносова (с 1750-х гг.).
45. Стабилизация норм нового русского литературного языка с начала XIX в. Полемика о «старом» и «новом» слоге: языковая программа карамзинистов.
46. Полемика о «старом» и «новом» слоге: языковая программа сторонников Шишкова.
47. Синтез церковнославянской и русской языковой стихии в творчестве А.С. Пушкина. Обобщение предшествующего развития литературного языка в литературно-языковой практике А.С. Пушкина и сближение «старого» и «нового» слога в его творчестве.
48. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX-начале XX веков.
49. Русский литературный язык в советскую эпоху.
50. Современный этап развития русского литературного языка.

Примерные тесты

№Вопрос 1. Какой звук обозначала буква ѣ («ять») в древнерусском языке?

1. [ê]
2. [e]
3. [и]
4. [ea]

№Вопрос 1. Какой звук обозначала буква ж («юс большой») в древнерусском языке?

1. [y]
2. [он]
3. [ен]
4. [ä]

№Вопрос 1. Какой согласной фонемы не было в древнерусском языке?

1. <ф>
2. <б>
3. <з>
4. <ц'>

Вопрос 1. Сколько слогов в слове начьноу?

1. 3 слога
2. 4 слога
3. 2 слога
4. 5 слогов

№Вопрос 1. Какой согласный звук мог быть слогообразующим в древнерусском языке?

1. [p]
2. [м]
3. [н]
4. [j]

№Вопрос 1. Наиболее древним произношением буквы щ, представленным в современных русских говорах, является:

1. [ш'ч']
2. [ш'т']
3. [шш]
4. [ш'ш']

№Вопрос 1. В каком слове все редуцированные восстановлены верно?

1. сънь (русск. сон)
2. борець
3. сотья
4. гордь (кратк. прил. от гордый)

№Вопрос 1. Какой категории не было у имени существительного в исходной системе древнерусского языка?

1. Категории одушевленности
2. Категории рода
3. Категории числа
4. Категории падежа

№Вопрос 1. К какому роду в древнерусском языке относились существительные, обозначающие детенышей животных?

1. к среднему роду
2. к мужскому роду
3. к женскому роду
4. к общему роду

№Вопрос 1. К какому типу склонения относилось существительное ЧУДО в древнерусском языке?

1. К 5 типу склонения
2. К 2 типу склонения
3. К 4 типу склонения
4. К 1 типу склонения

№Вопрос 1. К какому типу склонения относилось слово сынъ в древнерусском языке?

1. К 3 типу склонения
2. К 2 типу склонения
3. К 5 типу склонения
4. К 4 типу склонения

№Вопрос 1. В формах каких падежей произошла полная унификация типов склонения во множественном числе?

1. в формах дательного, творительного и предложного падежей
2. в формах именительного и винительного падежей
3. в формах именительного и родительного падежей
4. в формах родительного, творительного и предложного падежей

№Вопрос 1. Какова причина появления окончания -ы в именительном падеже множественного числа у слов типа сады?

1. Унификация типов склонения
2. Взаимодействие вариантов склонения
3. Утрата двойственного числа
4. Обобщение основ на заднеязычный

№Вопрос 1. У существительного в современном русском языке окончания дательного, творительного и предложного падежей множественного числа по происхождению являются...

1. окончаниями старого 1 типа склонения
2. окончаниями 4 типа склонения
3. окончаниями старого 2 типа склонения
4. окончаниями 5 типа склонения

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Захарова. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007575654/, <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка : [учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит."] / Иванов, Валерий Васильевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 398 с.

Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / Ковалевская, Евгения Григорьевна. - М. : Просвещение, 1978. - 384 с.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для вузов / Колесов, Владимир Викторович. – М.: Академия, 2009. – 511 с.

Федорова И.Р. История русского литературного языка: учебное пособие / И.Р. Федорова. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. – 188 с. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/3163.html>

б) дополнительная литература:

Бельчиков Ю.А. Русский литературный язык во второй половине XIX века : учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / Ю. А. Бельчиков. - М. : Высш. школа, 1974. - 192 с.

Булаховский Л.А. Русский литературный язык первой половины 19 века : Фонетика. Морфология. Ударение. Синтаксис / Л. А. Булаховский. - М. : Учпедгиз, 1954. - 467 с.

Виноградов В.В. Язык Пушкина. Пушкин и история русского литературного языка / В. В. Виноградов. - М.-Л. : Академия, 1935. - 454 с.

Кожин А.Н. Хрестоматия по истории русского литературного языка : [для филол. спец. спец. ун-тов и пед. ин-тов] / Кожин, Александр Никитович ; сост. А.Н.Кожин. - М. : Выш. шк., 1974. - 415 с.

Колесов В.В. Древнерусский литературный язык / Колесов, Владимир Викторович. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. - 294 с.

Лихтман Р.И. Историческая грамматика русского языка : практикум: пособие для студентов филолог. фак. Ч.1 / Лихтман, Рашель Иосифовна. - Изд. 2-е, испр. - Махачкала : Изд-во ДНЦ РАН, 1997.

Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С. Г. - М. : Флинта, 2010. - 128. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004643243/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

3. ruscorpora.ru [Электронный ресурс]: Национальный корпус русского языка: информационно-справочная систем. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>

4. Русский мир [Электронный ресурс]: информационный портал фонда «Русский мир». Режим доступа: <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview0011.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного освоения дисциплины студенты должны:

- посещать занятия;
- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, уметь их анализировать.

Знание материала будет проверяться путем проведения опросов и выполнения письменных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков комплексного лингвистического анализа старославянских текстов, реконструкции древних слов и их форм, составления рефератов по предложенной тематике. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

6. Русский филологический портал "

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине

«История русского литературного языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерных классов, имеющихся на филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-, аудиовизуальных средств, содержащих текстовый практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтером, сканером и ксероксом.